

---

## Povzetki delavnic Erasmus+ projekta ESQA, Bled, 13. maj 2016

### SKUPINA 1: Vzpostavljane kulture samoevalvacije in zagotavljanja kakovosti na šoli

V skupini so bili predstavljeni trije primeri dobrih praks razvijanja kulture kakovosti preko samoevalvacije in samorefleksije. Najprej je bil predstavljen primer s Westminster Kingsway College-a iz Anglije, in sicer razvoj orodij za samoevalvacijo in vnašanje izboljšav, ki jih lahko uporablja osebje za vzpostavitev kulture kakovosti na šoli. Sledila je predstavitev dveh nacionalnih primerov. Šola za rudarstvo in varstvo okolja s Šolskega centra Velenje je predstavila elektronsko podprto samoevalvacijo EPOS, Ekonomska gimnazija in srednja šola Radovljica pa primer usposobitve šolskega kolektiva za implementacijo učenja, ki je usmerjeno na dijaka.

Po diskusiji so udeleženci delavnice prišli do zaključkov, da obstajajo pravne podlage, ki obvezujejo šole k zagotavljanju kakovosti ter orodja in modeli za to. Vendar pa je pri tem ključna osebna naravnost zaposlenih, podpora vodstva šole ter družbeno odgovorno ravnanje. Nujno potrebna je vzpostavitev pozitivnega odnosa do zagotavljanja kakovosti ter povezovanje z delodajalci. Nenazadnje trg dela realno presoja kakovost izobraževanja.

### SKUPINA 2: Sistemi vodenja kakovosti na ravni šole

Najprej je bil predstavljen primer iz Anglije, in sicer primer Swindon College-a, kjer poleg zunanje evalvacije vodijo samoevalvacijo na podlagi skrbno izdelanega notranjega modela, ki vsebuje vrsto strategij, metod in orodij za zagotavljanje kakovosti. V nadaljevanju delavnice sta se predstavila dva slovenska šolska centra, in sicer Biotehniški center Naklo, ki je predstavil implementacijo standarda kakovosti ISO 9001:2008 ter Šolski center Celje - Srednja šola za strojništvo, mehatroniko in medije s predstavitvijo implementacije modela odličnosti EFQM.

V skupini so bili po predstavitvah in diskusiji oblikovani sledeči zaključki. Nadaljnje delo bo povezano z različnimi modeli zagotavljanja kakovosti in iskanjem njihovih prednosti in morebitnih pomanjkljivosti. Implementirati bo potrebno nacionalni okvir zagotavljanja kakovosti v izobraževanju, zaradi zaveze Evropski Uniji pa bo potrebno upoštevati in implementirati tudi evropski EQAVET okvir zagotavljanja kakovosti.

---

### SKUPINA 3: Zagotavljanje in razvoj kakovosti praktičnega usposabljanja z delom, odprtega kurikula in sodelovanje z delodajalci

Tudi v tej skupini so bili predstavljeni trije primeri dobre prakse. Najprej je bila predstavljena izkušnja iz Luua Forestry School iz Estonije s primerom ocenjevanja pridobljenih kompetenc tekom praktičnega usposabljanja pri delodajalcih, in sicer z metodami 360 degrees feedback in STARR. Sledila je predstavitev Strojne šole s Šolskega centra Velenje o izkušnjah pri pridobivanju poklicnih in ključnih kompetenc pri delodajalcih v okviru projektnega tedna, ki je del odprtega kurikula. Kot primer dobrega sodelovanja z delodajalci pri zagotavljanju kakovosti in pripravi odprtega kurikula pa se je predstavila Srednja tehniška šola s Šolskega centra Kranj.

Po zaključenih predstavitev se je razvila zanimiva debata o odzivnosti delodajalcev na pobude in povabila šol (pa tudi odzivnosti šol na vabila delodajalcev), vključevanju delodajalcev v procese zagotavljanja in razvoja kakovosti na šolah ter pomenu osebnih stikov pri tem. Razprava je tekla tudi o možnostih in načinih uvajanja podjetnostnih znanj in spretnosti v izvedbene kurikule izobraževalnih programov.

*Igor Leban s sodelavci - avtorji poročil o delu v skupinah (Valter Urh, Saša Grašič in Špela Pogačnik Nose)*