

DELAVNICA 1: Samoevalvacija na BIC Ljubljana (Kazalniki kakovosti za samoevalvacijo in uporaba EQAVET kazalnikov kakovosti pri samoevalvaciji)

Uvodoma je g. Boštjan Ozimek, vodja kakovosti predstavil izkušnje, ki jih imajo na BIC Ljubljana z uporabo EQAVET kazalnikov kakovosti oziroma vseh 11 nacionalnih kazalnikov kakovosti¹, ki jih uporabljajo pri samoevalvaciji.

Poudarki na predstavitvi so bili na:

- organiziranosti in delu komisij za kakovost na BIC (kazalnik 1),
- usposabljanju učiteljev in mentorjev (kazalnik 2),
- spremljanju trendov vpisa v izobraževalne programe in zaključevanje (kazalnika 3 in 4),
- spremljanju stopnje zaposljivosti (kazalnik 5),
- ustreznosti pridobljenih znanj in kompetenc za opravljanje dela (kazalnik 6),
- pridobivanju spretnosti pri iskanju zaposlitve (posredno povezano s kazalnikom 7),
- vključenosti dijakov s posebnimi potrebami in tujci (kazalnik 8),
- sodelovanju z delodajalci (kazalnik 9),
- odnosih z javnostmi (kazalnik 10),
- sodelovanju z Zavodom za zaposlovanje in raznimi podjetji (kazalnik 11),
- vključenosti v projekte in izmenjavi dijakov in študentov s šolami in podjetji v tujini.

Predstavitev je bila celovita in zelo zanimiva za udeležence tako prve kot druge ponovitve delavnice. Po prvi ponovitvi je sledila zgoščena razprava, ki se je dotaknila različnih tem. Tako je bilo govora o:

- pripravi akcijskega načrta,
- usklajevanju dela med organizacijskimi enotami,
- delovanju kariernega centra,
- sodelovanju z mediji, promocijski vlogi šole,
- položaju poklicev v družbi ter
- delovanju šole kot gospodarskem subjektu in posledicah tega na kakovost poučevanja.

V drugi ponovitvi delavnice so udeleženci predstavili svoje izkušnje spremljanja kakovosti na šoli. Izkazalo se je, da med šolami obstaja razlika pri spremljanju nekaterih kazalnikov, saj imajo nekatere šole nizek vpis, čeprav izvajajo izobraževalne programe za poklice, ki so visoko zaposljivi (npr. Grafični tehnik, področje gradbeništva) na drugi strani pa so nekatere šole, ki izvajajo izobraževalne programe, ki imajo nizek vpis, pa tudi nizko zaposljivost.

Delavnico smo zaključili s sklepom, da je v prihodnje potrebno nadaljevati s primeri dobre prakse samoevalvacije po vseh 11 nacionalnih kazalnikih, predvsem pa se več pogovarjati o spremljanju in interpretaciji večletnega **trenda** na posameznem kazalniku. Ravno tako je treba posamezni

¹ Strokovni svet RS za poklicno in strokovno izobraževanje je na 160. seji, dne 7. 4. 2017, obravnaval predlog dopolnitve okvira sedmih nacionalnih kazalnikov kakovosti poklicnega in strokovnega izobraževanja ter sprejel sklep, da se jih uskladi in dopolni v skladu z evropskimi kazalniki kakovosti poklicnega in strokovnega izobraževanja in usposabljanja.

program/strokovno področje/nivo izobraževanja na šoli spremljati tako, da se več kazalnikov poveže v celoto (npr. povezovanje stopnje udeležnosti oz. vpisa v izobraževalni program/strokovno področje/nivo izobraževalnega programa ipd. s stopnjo dokončnosti, zaposljivostjo ter prepoznavanjem potreb na trgu in uporabo pridobljenih spretnosti na delovnem mestu). Na podlagi izraženosti kazalnikov je treba poskušati vodenje šole dolgoročno usmerjati tako, da se nesorazmerja korigirajo, ter da se deluje v dobro dijaka (oz. udeleženca izobraževanja) in najvišje skupno dobro.

Zapisali: Igor Leban, Teja Žagar, Saša Grašič
NRP kakovost